

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2021 № 141
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

Рабочая программа
Образовательной деятельности
группы младшего возраста общеразвивающей
направленности
инструктора по физической культуре
Максимовой Екатерины Вячеславовны
на 2021-2022 учебный год

к Основной общеобразовательной программе
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №90 Невского района Санкт-Петербурга»

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление		стр
1.	Целевой компонент	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принцип построения рабочей программы	4
1.3.	Цели и задачи программы	4
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	6
1.6.	Целевые ориентиры	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка в области «физическое развитие»	10
2.2.	Содержание двигательного компонента	11
2.3.	Принципы организации занятий	15
2.4.	Методы и приемы обучения	16
2.5.	Интеграция области «физическое развитие» с другими областями	17
2.6.	Комплексно- тематическое планирование	17
2.7.	Формы взаимодействия с родителями	18
2.8.	Используемые современные образовательные технологии	19
3	Организационный отдел	
3.1.	Условия реализации рабочей программы	22
3.2.	Организация предметно- пространственной развивающей среды	22
3.3.	Учебно – методические средства обучения	25
3.4.	Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми	25
	Приложения	27

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре в младших группах №1,2,3 (от 3 лет до 4 лет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Невского района Санкт-Петербурга (далее Рабочая программа) является учебно-методическим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога.

Основанием для разработки служит – устав ГБДОУ №90, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Основная общеобразовательная программа и Программы по воспитанию дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Невского района Санкт – Петербурга. Так же в Программе учтены концептуальные положения используемой в ГБДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 5-е изд., М, Мозаика-Синтез, 2020, -335с.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий, утвержденных в СП 3.1/2.4.3598-20.

Основными участниками реализации программы являются: дети (от 3 до 4 лет), родители (законные представители), педагоги.

Данная рабочая программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации физической культуры педагога.

Срок реализации данной программы - 1 год.

1.2. Принципы построения рабочей программы.

1. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничества с семьёй;

6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учета этнокультурной ситуации развития детей.

10. Учет рекомендаций по организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подходы к формированию программы:

- системно – деятельностный подход;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

1.3. Цель и задачи программы:

Рабочая программа разработана в целях реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга. Образование дошкольников, в первую очередь, направлено на формирование здорового, физически развитого, жизнерадостного, гармонично ребенка, имеющего интерес, ценностное отношение к занятиям физической культурой посредством решения следующих специфических оздоровительных, образовательных, воспитательных задач:

Задачи физического развития:

- Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости).
- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные задачи:	Воспитательные задачи:	Образовательные задачи:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата); ➤ Развитие гармоничного телосложения: ➤ Развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; ➤ Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; ➤ Приобретение грации, пластичности, выразительности движений; ➤ Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование двигательных умений и навыков; ➤ Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); ➤ Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Возрастные особенности психофизического развития детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

К четырём годам средний вес ребёнка составляет 15,5 – 16, 0 кг, рост – 100см. Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. У ребёнка возрастает стремление действовать самому, выполнять без помощи то, что делают окружающие люди, но его внимание ещё очень неустойчиво, он быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

Ребёнок уже способен совершать довольно сложные действия, соблюдая последовательность под руководством взрослого.

Большое место в жизни ребёнка занимает игра. Первоначально именно в игре, ребёнку становится доступным сравнительно длительное выполнение целенаправленных действий.

Дети способны овладеть умение сопоставлять предметы по длине, высоте, ширине. Постепенно у них формируются представления об основных цветах, формах, с ними затем сравниваются свойства воспринимаемых предметов, что облегчает различие этих свойств и их обозначение.

Происходит дальнейшее развитие памяти, которая в этом возрасте является в основном наглядно – образной. Запоминание непреднамеренное, главным образом в процессе игровой деятельности. Развивается воображение: ребёнок уже может создать с помощью взрослого ход событий, а затем воспроизвести в игре, действии.

Процесс воображения ребёнок сопровождает жестами, мимикой, речью, которые восполняют то, что он ещё не может вообразить.

Дети эмоционально восприимчивы к поведению взрослых: крепнет привязанность к тем, кто проявляет к ним внимание, ласков с ними. Ребёнок с готовностью их слушает, откликается на просьбу или поручение, стремится сделать приятное.

Важной особенностью деятельности детей четвёртого года жизни является возникновение вначале кратковременных, затем более устойчивых форм совместной игры, в процессе которой возникают отношения сотрудничества, взаимопомощи и т.д.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13), группы определены в соответствии с направленностью решаемых задач и отражено в таблице

С учетом направленности решаемых задач	На основе продолжительности пребывания детей ¹¹	С учетом возрастных особенностей детей	Возрастная категория
Общеразвивающая	Полного дня (12-часового пребывания)	Младшего дошкольного возраста (Младшая группа)	От 3 до 4 лет

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

К концу года дети могут:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

¹¹ С учетом нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 (п. 1.3.)

- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

- могут спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.; проявляют стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания педагога; активно участвуют в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в речевом общении; принимают цель в играх, в двигательной деятельности по показу и побуждению взрослых доводят начатую работу до определенного результата; понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараются утешить обиженного, обрадовать, помочь; начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;

- охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, отвечают на его вопросы и подражают его действиям, комментируют действия взрослого в процессе совместных действий; проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре;

- владеют игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобрели первичные умения ролевого поведения; способны предложить собственный замысел и воплотить его в игре, постройке, рисунке;

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуются не только простыми, но и сложными предложениями; • проявляют интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задают вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; проявляют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств 6 предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной с педагогом познавательной деятельности переживают чувство удивления, радости познания мира;

- знают свое имя, фамилию, пол, возраст; осознают свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею...»); узнают детский сад, группу, своих воспитателей, няню, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре; знают членов своей семьи и ближайших родственников;

называют хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида; способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);

- освоили некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; испытывают удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; внимательно вслушиваются в речь и указания взрослого, принимают образец; следуя вопросам взрослого, рассматривают предметы, игрушки, иллюстрации, слушают комментарии и пояснения взрослого;

- проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям; при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое; стараются действовать в общем для всех темпе; проявляют инициативность, с удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. Мониторинг (педагогические наблюдения) по формированию двигательных навыков (умений), развитию физических качеств – Приложение 1.

1.6. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка области «физическое развитие»

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2020г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке- государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

Основная часть-Двигательный компонент и теоретические знания

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формируемая часть

Дополнительная реализация физического развития с использованием элементов оздоровительных технологий ТИСА

Традиции

- Дни Рождения детей: именинник становится в ряду первым
- Использование музыкального оформления

- Беседа перед занятием

2.2. Содержание двигательного компонента

Ходьба.

1. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

2. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол.

3. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег.

1. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную;

2. Бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место)

3. Бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание.

1. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см).

2. Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).

3. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см).

4. Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье.

1. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола;

2. Пролезание в обруч; перелезание через препятствие.

3. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки.

1.Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними,

2.Прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка;

3.Через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую);

4.Через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

1.Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину.

2.Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

1.Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево).

2.Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками.

3.Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде.

4.Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

1.Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону.

2.Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.

3.Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком.

4. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Развитие игровой деятельности

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

2.3 Принципы организации занятий

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ГБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.

Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, наметит пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Структура занятий

Перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части. Длительность- 1,5 минуты

Разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки): Длительность-1,5 минуты

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности. Длительность- (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра):

6 минут

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания. Длительность - (игра малой подвижности)1 минута.

Физкультура 3-4 лет	Образовательная область	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин/ч	НОД в месяц/мин/ч	НОД в год/мин/час
	Физическое развитие	15	3/45	12/18 0/3ч	8 4/1260 мин/21 час
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники			

Формы организации образовательной области «Физическая культура»

Занятие **тренировочного типа**, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ГБДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ГБДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе новой коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, не проводятся.

2.4. Методы и приемы обучения

Наглядные:

- наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);
- тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2.5. Интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к ценностям физической культуры; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных двигательных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - игровое общение;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; - новые знания в области физической культуры; - использование познавательных ситуаций, связанных с овладением техники выполнения упражнений; - творческий подход к решению двигательных задач.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений; - обогащение литературными образами организованной двигательной деятельности детей; - развитие музыкально-ритмической деятельности; - развитие выразительности движений, двигательного творчества; - развитие воображения на основе основных движений и физических качеств.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие общей и мелкой моторики; - выработка правильного дыхания для постановки звукопроизношения;

2.6 Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на учебный

год

Месяц	Номер недели	Тема праздника (события)
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
	2	Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения
	3	Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).
	4	Каждый человек по делу узнается. Профессии.
	5	В здоровом теле здоровый дух!
Октябрь	1	В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека
	2,3	Осень мир природы
	4	Мой город. Транспорт.
Ноябрь	1	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. День народного единства
	2	Азбука природолюбия. Картина из мусорной корзины
	3	Мы такие разные... Международный день толерантности – 16 ноября. Всемирный день приветствий- 21.11
	4	День матери. Профессии.
Декабрь	1	Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)
	2	Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)
	3	Предметный мир. Новогодний праздник.
	4-5	Новый год!
Январь	1	Зимние забавы.
	2	Неделя конструирования и изобретательности
	3	Зима. Блокада
Февраль	1	Уроки доброты
	2	В мире сказок
	3	Что из чего сделано
	4	День Защитника Отечества
Март	1	Международный женский день
	2	Масленица. Народная культура и традиции
	3	Ранняя весна
	4	Земля – наш общий дом.
	5	Птицы
Апрель	1	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья (7.04)
	2	День космонавтики
	3	Книжечкина неделя (ко Дню книги)
	4	Пожарная безопасность «Искра мала».

Май	1	День Победы
	2	Весна цветущая
	3	День рождения нашего города
	4	Лето. Экологическая безопасность ю правила проведения в природе.

2.7 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Период	Форма взаимодействия	Задачи
Сентябрь	Родительское собрание и индивидуальные консультации с использованием дистанционных технологий	Ознакомить родителей с формами и содержанием работы по физическому развитию детей, формах взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников; выявить интересы и запросы по сотрудничеству
Октябрь Май	Проведение опроса и индивидуальные консультации по возникшим вопросам оздоровления детей с использованием дистанционных технологий	Ознакомление с возрастными особенностями, возможностями оздоровления детей в домашних условиях.
В течение года	Индивидуальные консультации с использованием дистанционных технологий, Образовательный процесс с использованием фото-, видео материалов двигательной деятельности детей (по расписанию)	Поддерживать интерес родителей к развитию ребенка, формирование умения оценить особенности его физического, социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

	<p>Наглядно-информационный материал в группе, на сайте ГБДОУ; индивидуальные памятки с полезной информацией</p>	<p>Предоставить информационный материал о разных аспектах физического развития детей младшего дошкольного возраста</p>
--	---	--

2.8. Используемые современные образовательные технологии

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия педагога и ребенка. Продукты совместной двигательной деятельности инструктора по физической культуре с детьми являются нематериальными. Это новые знания, умения, образ, отношение, переживание.

Здоровьесберегающие технологии «Выделяют (применительно к дошкольному образованию) классификацию здоровьесберегающих технологий: *физкультурно-оздоровительные*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.» (Хабарова Т.В, *Педагогические технологии в дошкольном образовании.* – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - С. 23-24).

«По классификации А.М. Сивцовой (2008) в условиях современного детского сада используются виды *здоровьесберегающих технологий* (технологий сохранения и стимулирования здоровья): элементы из стретчинга, ритмопластики, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая» (Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012, С. 162). Элементы дыхательной гимнастики и пальчиковой гимнастики проводятся в игровой форме с учетом тем комплексно-тематического планирования в процессе непосредственно образовательной деятельности в группе

(физкультурное занятие). Подвижные игры/игровые упражнения включаются в физкультурные занятия, включены в комплексы утренней гимнастики, прогулку.

Технология интеграции образовательных областей

Включение в физкультурные занятия загадок, стихотворений, музыкальных произведений с учетом комплексно-тематического планирования, опрос, беседа, акцентирование внимания на цвете, материале, возможностях использования инвентаря, счет, использование карточек (рисунки, фотографии), др. позволяют интегрировано решать задачи образовательных областей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми «Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации,

ориентированные на личностное развитие (ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности) Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность...» (Хабарова Т.В, Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. - С. 32- 33). Предоставление возможности детям продемонстрировать товарищам свои умения, быть ведущим в игре, выбор партнера для игры в мяч, для выполнения бега «Кто быстрее?», цвета предмета (кубика, мяча), дорожки для бега – элементы технологии в применении к детям данного возраста.

Игровые технологии Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия), комплексы утренней гимнастики, формируются как совокупность игровых упражнений и подвижных игр, подобранных в определенной последовательности, характерной для физического развития детей, и с учетом тем комплексно- тематического планирования. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ включая технологии дистанционного образования)* Используются:

- в процессе педагогических наблюдений за двигательной деятельностью детей в физкультурном зале, группе (видеорегистрация с последующим изучением индивидуального развития детей);
- при индивидуальном консультировании родителей (законных представителей);
- при работе в Интернете по поиску сайтов с мультфильмами, содержанием которых являются виды спорта в целях рекомендации родителям для просмотра и обсуждения с детьми в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

Программа ориентируется на условия образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ и соответствует примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, 2020

Педагогические наблюдения и сведения о детях на момент начала реализации рабочей программы показали, что не существует необходимости в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для кого-либо из воспитанников младших групп №1,2,3. При возникшей в течение года необходимости маршрут (маршруты) будет разработан. Совместная деятельность инструктора по физической культуре с ребенком, нуждающимся в данной форме взаимодействия, будет осуществляться в рабочее время.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-развивающая среда группы и физкультурного зала.

Развивающая предметно-пространственная среда для проведения физкультурного занятия содержательно **насыщена** и соответствует разным возрастным возможностям детей ГБДОУ №90. Для безопасности передвижения детей групповом помещении или на игровой площадке организуется максимально свободное пространство. Оборудование и инвентарь располагаются по периметру (группы).

На полу создается разметка, позволяющая формировать у детей навыки в коллективных построениях и перестроениях, развивать ориентировку в пространстве, формировать элементарные математические представления, осуществлять упражнения в основных движениях;

Для предварительной беседы могут быть использованы доски, мольберты с плоскостными фигурами, изображениями в соответствии с темами с комплексно-тематическим планированием, схемы (фото с изображением детей), отражающие технику выполнения упражнений, их элементов.

Для обучения детей основным движениям, развития двигательных способностей (физических качеств), проведения подвижных игр и игровых упражнений, закрепления элементарных математических представлений (цвет, форма, материал) применяется крупное физкультурное оборудование зала и улицы, мелкий физкультурный инвентарь: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули разной конфигурации, гимнастические маты и коврики, мячи разных размеров, выполненные из разных материалов, кубики, кегли, ленты, обручи, в том числе закрепляющиеся на стойках, ограничители.

Для решения задач познавательного, речевого развития в процессе двигательной деятельности создаются: картотека загадок и стихотворного материала; картотека подвижных игр, а также используются мелкие игровые атрибуты (грибочки, елочки, осенние листочки, снежки, др.), маски, шапочки персонажей подвижных игр.

Для реализации интеграции с образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие» создается подборка музыкальных произведений, отражающая темы комплексно-тематического планирования.

С целью познавательного развития детей используются звуковые предметы: бубен, свисток, колокольчик; измерительные – секундомеры, измерительная рулетка.

Для воспроизведения музыкальных произведений применяется стационарный музыкальный центр, для проведения совместной деятельности на открытом воздухе – переносная музыкальная аппаратура на батарейках.

Фото-видеоаппаратура предназначена для педагогических наблюдений. Перед входом в физкультурный зал детского сада оформляется сменная выставка, позволяющая знакомить детей с летними и зимними видами спорта.

Игры, оборудование физкультурного зала, спортивный инвентарь физкультурного зала **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Все игры и пособия в физкультурном зале **доступны** всем детям. Всё пространство предметно развивающей среды физкультурного зала **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Имеются акты о ежегодном прохождении испытаний физкультурного оборудования.

В группе имеются спортивные уголки, которые соответствуют возрасту, гендерным особенностям, особенностям физического, речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного уголка содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы, **трансформируется** в зависимости от возрастных особенностей детей и тематики занятий, игры, спортивный инвентарь спортивного уголка

полифункциональны, и пригодны для использования в разных видах детской активности, развивающая среда спортивного уголка является **вариативной** (так как игровой материал периодически меняется), все игры и пособия в спортивном уголке **доступны** всем детям, всё пространство спортивного уголка **безопасно**.

Комплектация уголков:

Теоретический материал:

- картотека подвижных игр
- картотека малоподвижных игр
- картотека физкультминуток
- картотека утренних гимнастик
- картотека бодрящих гимнастик
- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр например – ленточки

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;
- бросовый материал для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног.

➤ нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

➤ мячики – ежики;

➤ мешочки с разной крупой для рук;

Для игр и упражнений с прыжками: - скакалки; - обручи; - шнуры; бруски.

Для перешагивания, подъема и спуска: - бруски деревянные.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:

- кольцоброс;
- мячи резиновые разных размеров;
- корзины для игр с бросанием;
- кегли;

Наличие бубна для проведения утренней гимнастики

3.3 Учебно-методические средства обучения

Образовательная область	Методическая литература
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». 3. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать.» 4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа.» 5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа» 6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» 7. Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». 8. Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». 9. Ермакова З.И. Шебеко В.Н. «Занятия по физической культуре для детей младшей и средней групп детского сада». 10. Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». 12. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» 13. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР». 14. Вареник Е.Н. Кудрявцева С. Г. Сергиенко Н.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет». 15. Иова Е.П. Иоффе А.Я. Головчинер О. Д. «Утренняя гимнастика под музыку». 16. Воротилкина. И. М. «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ». 17. Быкава А.И. Осокина Т.И. « Развитие движений у детей в детском саду». 18. Шишкина В.А. «Движение+Движение». 19. Е. Н. Вавилова. «Развитие основных движений у детей».

При подготовке материалов для родителей воспитанников, для создания презентаций для детей будут использованы другие литературные источники, материалы сети Интернет.

3.4. Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми

№ п/п	Направление деятельности	Сроки, периодичность, продолжительность
1	Мониторинг (оценка развития двигательных качеств и формирование умений и навыков)	ноябрь, апрель-май, в течение года
2	Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия)	В течение года по расписанию 2 раз в неделю в группе и 1 раз на улице до 15 минут в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

При проведении занятия с детьми учитывая благоприятные погодные условия, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, занятия могут проводиться на улице.

Учитывая особенности данного возраста, физкультурные занятия носят игровой характер.

В процессе непосредственно образовательной деятельности будут использованы элементы здоровьесберегающих технологий: «пальчиковая гимнастика», «дыхательная гимнастика», элементы йоги.

Для эмоционального подъема, воспитания чувства ритма, выразительности движений используется стихотворный материал, музыкальное сопровождение (фонограммы), при этом вводная часть занятия может формироваться как комплекс ритмической гимнастики.

Индивидуальная работа детьми организуется в режиме дня (на утренней прогулке, на улице или в групповом помещении) с детьми, пропустившими физкультурные занятия по болезни, отстающими в освоении физических упражнений, в развитии физических качеств.

МОНИТОРИНГ (педагогические наблюдения)

№ п/п	Игровая мотивация/ Вид движения	Вариант фиксирования двигательных заданий	Литературные источники с критериями оценивания заданий
1	«Принеси кубик» Бег 2х5 м	Результат в секундах.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВОПРЕСС, 2011. – С. 52
2	«Кто перепрыгнет?» Прыжок в длину с места (перепрыгивание через цв. линию расстояние: начало года - 40 см; конец года – 50 см.)	Видеорегистрация	То-же с55
3	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Ходьба обычная по прямой линии	Видеорегистрация	То -же с54
4	«Выше ножки поднимаем, через кубики шагаем» Ходьба с перешагиванием через кубики, поставленные в ряд на расстоянии шага ребенка.	Видеорегистрация	Теория и методика физической культуры дошкольников. Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических Вузов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, М. ТЦ СФЕРА 2008.- С.563
5	«Скачет заяка скок- да- скок..» Прыжки на 2- х ногах с продвижением вперед	Видеорегистрация	То -же с 564
6	«Раз, два, три, четыре, пять, будем с мячиком играть». Броски резинового мяча Ø20 см вниз и ловля	Видеорегистрация	То -же с 564

Перспективный план №1. Годовой план-график НОД по физической культуре в младшей группе

Задачи: 1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей

2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного выполнения всех видов упражнений; формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; учить детей анализировать свои движения и движения товарищей; побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками.

3. Развивать у детей физические качества

4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные виды движений	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Ходьба																																								
Ходьба за педагогом стайкой с переходом на бег.	*	*	*	*	*									*												*												*		
Ходьба за педагогом по дорожке (шир. 50 см, дл. 2 м)					*	*	*	*	*																															
Ходьба по дорожке (ширина 30 см)								*	*	*	*	*					*																							
Ходьба по дорожке (ширина 20 см)									*	*	*	*	*						*	*					*		*													
Ходьба за педагогом по кругу вдоль шнура							*																																	
Ходьба по кругу вдоль шнура с переходом на бег			*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба по кругу, взявшись за руки				*																																				
Ходьба и бег за педагогом между ориентирами									*	*	*	*	*	*	*	*	*																							

Перспективный план № 2. Система образовательной работы с детьми инструктора по физической культуре

группы	1 блок ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	2 блок ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ					
	Учебная нагрузка (виды и количество занятий в неделю) Физкультура	Утренняя гимнастика	Динамическая пауза	Игровая деятельность	Вечера развлечений	Праздники	Другие формы работы
младшая группа(3-4)	- Ф/к занятия в группе 2 раза в неделю по 15 минут; - на прогулке 1 раз в подвижным играм и неделю (15 мин) ИТОГО: 3 занятия в неделю;	Ежедневно 5- 6 мни	Ежедневно	- сюжетно-ролевые; - строительные; - хороводные; - подвижные; - дидактические; - театрализованные	Физкультурные досуг 1 раз в месяц 20 минут	1 раз в квартал	Оздоровительные и закаливающие мероприятия.

Перспективный план № 3. Развитие детей младшей группы (от 3 до 4 лет) в игровой деятельности

Месяц	Подвижные	Игровые упражнения	Народные	Коррекционные	Дидактические
Сентябрь	«Беги ко мне»	«По ровненькой дорожке»			«Найди и покажи»
Октябрь	«Мыши в кладовой» «Трамвай»	«Кто дальше»			«Найди и промолчи»
Ноябрь	«Огуречик» «Догони меня» «Мыши в кладовой» «Трамвай» «Наседка и цыплята»	«Пройди, не задень» «По ровненькой дорожке» «Прокати мяч по дорожке» «Из ямки в ямку»	«Гуси» (легкий вариант)	«Пузырь»	«Где спрятался мышонок» «Найдем мышонка» «Найдем свой домик»
Декабрь	«Зайка беленький» «Наседка и цыплята» «Поезд» «Воробушки и кот» «Птичка и птенчики»	«Веселые снежинки» «Кто дальше» «Метко в цель» Катание на санках друг друга	«Гуси» (легкий вариант) «Снежки»	«Пузырь» «По снежному валу»	«Найдем цыпленка» «Найди зайку» «Найдем Снегурочку»
Январь	«Кролики» «Лягушки» «Снежная карусель» «Трамвай»	«Пройди и не задень» «Метко в цель» «Змейкой между санками»	«Снежки»	«Ходьба между ледяными постройками»	«Найдем куклу Машу» «Угадай кто кричит»

		<p>«Перепрыгни, не задень» «Меткие и ловкие» «Кто дальше» «Прокатим друг другу» Катание на санках с невысокой горки; «Гонка санок»</p>			<p>«Найди свой цвет» «Найдем зайку» «Найдем Снегурочку»</p>
Февраль	<p>«Веселые снежинки» «Зайка беленький» «Мыши в кладовой» «Птичка и гнездышки» «Воробушки и кот»</p>	<p>«Скок – поскок» «Покружились» «Кто дальше бросит» «Ходьба и бег вокруг санок» «Катание на санках»</p>	«Снежки»	«По снежному валу»	<p>«Найди свой цвет» «Найдем Снегурочку» «Игра с пальчиками»</p>
Март	<p>«Кролики» «Огуречик» «Лошадки» «Лягушки» «Поезд» «Воробушки и кот»</p>	<p>«Пройди и не задень» «По узенькой дорожке» «Змейка» «Перебежки» «По ровненькой дорожке» «Поймай комара»</p>	«Пчелки и ласточка»	«Пузырь»	<p>«Найди свой цвет» «Найдем мышку» «Игра с пальчиками»</p>
Апрель	<p>«Лягушки» «Лошадки» «Наседка и цыплята» «Трамвай»</p>	<p>«Принеси предмет» «Точно в цель» «Поймай комара»</p>	«Пчелки и ласточка»	<p>«Пузырь» «Цапли»</p>	<p>«Великаны и гномики» «Найди себе пару»</p>

	<i>«Кошки и мышки»</i>				
Май	<i>«Огуречик» «Самолеты» «Мыши в кладовой» «Поезд» «Воробушки и кот» «Птички в гнездышках»</i>	<i>«По узенькой дорожке» «Из кружка в кружок» «Кто быстрее до флажка» Катание на трехколесном велосипеде</i>	<i>«Коза рогатая»</i>	<i>«Цапли»</i>	<i>«Найдем мышонка» «Найди свой цвет» «Найди себе пару»</i>

Перспективный план № 4. Планирование физкультурных досугов и праздников.

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>НАЗВАНИЕ</i>
Сентябрь	<i>ПДД</i>
Ноябрь	<i>У медведя во бору</i>
Декабрь	<i>Любимые сказки</i>
Январь	<i>Встреча со Снеговиком</i>
Февраль	<i>В гости к Деду морозу и Снегурочке</i>
Март	<i>Зимой на воздухе</i>
Апрель	<i>Цветы для Петрушки</i>
Май	<i>Уроки Тетушки Совы</i>

Перспективный план № 5. Планирование работы с родителями.

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
Сентябрь	Общие групповые собрания	Роль семьи в физическом воспитании ребенка	Подборка информационного материала	Инструктор по физической культуре
Октябрь	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на начало учебного года	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Спортивный досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Районные соревнования Практикум	«Мама, Папа, Я» Плоскостопие и его профилактика	Фото-видео отчет Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Январь	Оформление информационного стенда	«Спорт – здоровый образ жизни!»»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Февраль	Спортивное развлечение	«А ну-ка, папы!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Март	Практикум для родителей	«О пользе закаливания»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Апрель	Оформление информационного стенда	«Профилактика нарушения осанки у детей»	Подборка материала, статей	Инструктор по физической культуре
Май	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на конец учебного года	Инструктор по физической культуре

Перспективный план № 6. План консультаций для воспитателей

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	<i>Оздоровительные мероприятия в группе</i>
Ноябрь	<i>«Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре»</i>
Декабрь	<i>Утренняя и бодрящая гимнастика. Особенности проведения.</i>
Январь	<i>Двигательная активность детей в каникулярное время</i>
Февраль	<i>Индивидуальная потребность ребенка в движении. Гиперактивные дети</i>
Март	<i>Двигательные предпочтения мальчиков и девочек.</i>
Апрель	<i>Итоги.</i>
Май	<i>Игры на воздухе.</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Задачи на Сентябрь (младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Развивать ориентировку в пространстве
 - 1.2. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
 - 1.3. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем
 - 1.4. Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте.
 - 1.5. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость, силу.
3. Воспитательные:
 - 3.1. Воспитывать уважение друг к другу

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1</i>	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>
	<i>2</i>	<i>Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения</i>
	<i>3</i>	<i>Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).</i>
	<i>4</i>	<i>Каждый человек по делу узнается. Профессии.</i>
	<i>5</i>	<i>Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
			12—15 минут			
		2—3 минуты	12—15 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ						
	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1. Прокатывание мячей. 2. «Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.

	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУс кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».
	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором	

Задачи на Октябрь (младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры
 - 1.2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги
 - 1.3. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
 - 1.4. Упражнять энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
 - 1.5. Упражнять в ползании
 - 1.6. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
 - 2.2. Развивать ловкость в игровом задании с мячом
 - 2.3. развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
3. Воспитательные:
 - 3.1. Формировать умения взаимодействовать с взрослым и сверстниками

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Октябрь</i>	<i>1</i>	<i>В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека</i>
	<i>2,3</i>	<i>Мир природы и человека «Осень»</i>
	<i>4</i>	<i>Мой город. Транспорт.</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ОКТАБРЬ						
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и в рассыпную.	ОРУ без предметов	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	ОРУ Без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. По сигналу	ОРУ С мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».

	мячом.	педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крыльшками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».		2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».		
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.	ОРУ со стульчиками	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «КОТОМ».

Задачи на Ноябрь (младшая гр.)

4. Образовательные:
 - 4.1. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.
 - 4.2. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.
 - 4.3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
 - 4.4. Упражнять в ползании.
 - 4.5. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.
5. Развивающие:
 - 5.1. Развивать координацию движений и глазомер.
 - 5.2. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
 - 5.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
 - 5.4. Развивать внимание.
6. Воспитательные:
 - 6.1. Учить работать в команде

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>1</i>	<i>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. День народного единства</i>
	<i>2</i>	<i>Азбука природолюбия. Картина из мусорной корзины</i>
	<i>3</i>	<i>Мы такие разные... Международный день толерантности – 16 ноября. Всемирный день приветствий- 21.11</i>
	<i>4</i>	<i>День матери. Профессии.</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
НОЯБРЬ						
	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу.	Общеразвивающие упражнения с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны . Ходьба и бег чередовании	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок?».

	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p>	<p>Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень».</p> <p>2.«Проползи - не задень»</p>	<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с флажками.</p>	<p>1.Ползание. Игровое задание - «Паучки».</p> <p>2.Равновесие</p>	<p>Подвижная игра «Поймай комара»..</p>	<p>Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>

Задачи на Декабрь (младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Упражнять ходьбе и беге в рассыпную, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу.
 - 1.2. Упражнять в прыжках со скамейки приземлением на полусогнутые ноги.
 - 1.3. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, между предметами.
 - 1.4. Упражнять в ползании.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость
 - 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
 - 2.3. Развивать внимание.
3. Воспитательные:
 - 3.1. Учить работать в команде

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Декабрь</i>	<i>1</i>	<i>Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)</i>
	<i>2</i>	<i>Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)</i>
	<i>3</i>	<i>Предметный мир.Новогодний праздник.</i>
	<i>4-5</i>	<i>Новый год!</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ДЕКАБРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве ; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба враспынную бег враспынную	Общеразвивающие упражнения с кубиками	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Подвижная игра «Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутой ноге в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному

<p>З Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p>	<p>1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»</p>	<p>Подвижная игра «Лягушки».</p>	<p>3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>
<p>4 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения на стульчиках</p>	<p>1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».</p>	<p>Подвижная игра «Птица и птенчики»..</p>	<p>3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>
<p>5 Н Е Д Е</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя:</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками</p>	<p>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

<p>Л Я</p>	<p>глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>«Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.</p>		<p>2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».</p>		
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Задачи на Январь (младшая гр.)

1. Образовательные:
 - 1.1. Повторить ходьбу с выполнением задания;
 - 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
 - 1.3. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.
2. Развивающие:
 - 2.1. Развивать ловкость
 - 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
 - 2.3. Развивать внимание.
3. Воспитательные:
 - 3.1. Воспитывать любовь к спорту.

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Январь</i>	<i>1</i>	<i>Зимние забавы</i>
	<i>2</i>	<i>Неделя конструирования и изобретательности</i>
	<i>3</i>	<i>Зима. Блокада</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ЯНВАРЬ						
1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».

		другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.				
З Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	Общеразвивающие упражнения с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
4 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.

	ногах, продвигаясь вперед.	«полянке» и бегу врассыпную стараясь не задевать друг друга.				
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Задачи на Февраль (младшая гр.)

4. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов с выполнением заданий, переменным шагом, враспынную
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
- 1.3. Повторить прыжки с продвижением вперед, прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги
- 1.4. Повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
- 1.5. Разучить бросание мяча через шнур

5. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость, силу
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать внимание.

6. Воспитательные:

- 3.2. Воспитывать доброе отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
Февраль	1	Уроки доброты
	2	В мире сказок
	3	Что из чего сделано
	4	День Защитника Отечества

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
ФЕВРАЛЬ						
	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Равновесие 2. Прыжки	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.
	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с малым обручем.	1. Прыжки «Веселые воробышки». 2. Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Игра «Найдем воробышка».

	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с мячом.</p>	<p>1.Бросание мяча через шнур двумя руками,</p>	<p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии</p>	<p>Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие</p>	<p>Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).</p>	<p>Игра «Найдем лягушонка».</p>

Задачи на МАРТ (младшая гр.)

1.Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную,
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;
- 1.3. Повторить прыжки между предметами, в длину,
- 1.4. Повторить ползание на повышенной опоре
- 1.5. Разучить бросание мяча через шнур
- 1.6. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками

2.Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4.Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу и целеустремленность при выполнении физических упражнений.

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Март</i>	<i>1</i>	<i>Масленица. Международный женский день</i>
	<i>2</i>	<i>Народная культура и традиции</i>
	<i>3</i>	<i>Мир природы и человека «Ранняя весна»</i>
	<i>4</i>	<i>Земля – наш общий дом.</i>
	<i>5</i>	<i>Птицы</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАРТ						
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1.«Ровным шагом» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при	Ходьба в колонне по одному; ходьба в рассыпную. Ходьба и бег	Общеразвивающие упражнения.	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному

	прокатывании мяча.	проводятся в чередовании.				
З Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».
4 Н Е Д Е Л Я	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при	Ходьба и бег между предметами	Общеразвивающие упражнения.	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».

	ходьбе на повышенной опоре					
5 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».

Задачи на АПРЕЛЬ (младшая гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу воспитателя
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;
- 1.3. Упражнять в приземлении на полусогну ноги в прыжках.
- 1.4. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
- 1.5. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, между предметами.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4. Развивать внимание.

3. Воспитательные:

- 1.1. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу .

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Апрель</i>	<i>1</i>	<i>Неделя здоровья. Всемирный день здоровья.</i>
	<i>2</i>	<i>День космонавтики</i>
	<i>3</i>	<i>Книжная неделя</i>
	<i>4</i>	<i>Пожарная безопасность «Искра мала».</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
АПРЕЛЬ						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».
2 Н Е Д Е	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя:	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок.	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.

<p>Л Я</p>	<p>полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>«Жуки полетели!» - дети разбегаются враспынную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.</p>		<p>2. Упражнения с мячом. «Точный пас».</p>		
<p>З Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».</p>	<p>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>

<p>4 Н Е Д Е Л Я</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи» остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения с обручем.</p>	<p>1. Ползание «Проползи - не задень». 2. Равновесие «По мостику»</p>	<p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному.</p>
---	---	---	--	---	---	------------------------------------

Задачи на МАЙ (младшая гр.)

1. Образовательные:

- 1.1. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, между предметами; по сигналу воспитателя
- 1.2. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной площади опоры;
- 1.3. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги;
- 1.4. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.
- 1.5. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в лазании по наклонной лесенке.

2. Развивающие:

- 2.1. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
- 2.2. Развивать координацию движений и глазомер
- 2.3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
- 2.4. Развивать внимание.
- 2.5. Развивать ориентировку в пространстве при беге в рассыпную

3. Воспитательные:

- 1.2. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, учить работать в команде.

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
<i>Май</i>	<i>1</i>	<i>День Победы</i>
	<i>2</i>	<i>Мир природы и человека «Весна цветущая»</i>
	<i>3</i>	<i>День рождения нашего города</i>
	<i>4</i>	<i>Лето. Экологическая безопасность ю правила проведения в природе.</i>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И.Пензулаева

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
МАЙ						
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения с мячом.	прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.

3 Н Е Д Е Л Я	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Ходьба в колонне по одному бег враспынную по всему залу	Общеразвивающие упражнения.	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и насадка».	Ходьба в колонне по одному.

Примерное тематическое планирование для детей 2-7 лет

Месяц	Неделя	Тема события	Направление воспитания	Ценности	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы
сентябрь	1	День знаний. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Познавательное направление	Знания	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2	Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения	Познавательное направление	Знания	Расширять и закреплять представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
			Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	
	3	Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь к домашним животным.
	4	Каждый человек по делу узнаётся. Профессии.	Трудовое направление	Труд	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
	5	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.	Познавательное направление	Знания	Сформировать у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам. Расширять у детей знания и представления об овощах и фруктах; обогащать словарный запас.
Патриотическое направление			Родина, природа		
октябрь	1	В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей необходимости заботы о своём здоровье и правильном питании. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
			Трудовое направление	Труд	
			Социальное направление	Человек, семья	

	2 3	Мир природы и человека «Осень»	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
			Трудовое направление	Труд	
	4	Мой город. Транспорт.	Социальное направление	Человек	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Познавательное направление			Знания		
ноябрь	1	Мой дом, город, страна, планета. День народного единства	Познавательное направление	Знания	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Санкт-Петербурге.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
			Социальное направление	Человек, дружба, сотрудничество	
	2	Азбука природолюбия. Картина из мусорной корзины	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Привлечь внимание детей к проблеме увеличения количества мусора, производимого человеком. Создать условия для повышения уровня экологической грамотности через осознание вреда, наносимого окружающей природе и здоровью самого человека постоянно увеличивающимся количеством производимого мусора. Развитие творческого взгляда на предметы окружающего мира. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе, труду и творчеству.
			Патриотическое направление	Природа	
			Познавательное направление	Знания	
	3	Я – человек. Мы такие разные. Международный день толерантности. Всемирный день приветствий.	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова , воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	

	4	День матери. Профессии.	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками, заботиться о ней. Показать детям социальную значимость материнства, значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.
			Трудовое направление	Труд	
декабрь	1	Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в городской жизни.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в лесу.
			Познавательное направление	Знания	
	3	Предметный мир. Новогодний праздник.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
4 5	Новый год!	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
		Этико-эстетическое направление	Культура и красота		
январь	1	Зимние забавы.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Неделя конструирования и изобретательности	Познавательное направление	Знания	Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	

					Развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи, познавательной активности, кругозора детей.
	3	Зима. Блокада	Патриотическое направление	Родина	Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины. О роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города. Расширять представления об истории родного города Санкт-Петербурга. (Ленинграда).
февраль	1	Уроки доброты	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания к окружающим. Воспитывать любовь и заботу к ближним, с благодарностью относиться к помощи; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Познакомить с новыми словами и их значением «милосердие, благотворительность»
	2	В мире сказок	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Приобщать детей к художественной культуре, воспитывая любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах. Формировать у детей представление о том, что такое сказка, какие бывают сказки (народные, авторские или литературные); познакомить с основными видами сказок (волшебные, о животных, бытовые). Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям сказок. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.
	3	Что из чего сделано	Познавательное направление	Знания	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду.
			Трудовое направление	Труд	
4	День Защитника Отечества	Патриотическое направление	Родина, природа	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	

			Трудовое направление	Труд	безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
			Познавательное направление	Знания	
март	1	Масленица. Международный женский день	Патриотическое направление	Родина, природа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	2	Народная культура и традиции.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	3	Мир природы и человека «Ранняя весна»	Патриотическое направление	Природа	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
			Познавательное направление	Знания	
	4	Земля – наш общий дом.	Патриотическое направление	Родина, природа	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Практических действий.
			Познавательное направление	Знания	
	5	Птицы	Познавательное направление	Знания	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах. Учить узнавать и правильно называть

			Патриотическое направление	Природа	птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им.
апрель	1	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	2	День космонавтики	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить со знаменательными датами, важными для нашей страны - День космонавтики. Дать первоначальные сведения о звезде и спутнике Солнце, Луне, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; бережное отношения к тому, что есть на нашей планете.
			Познавательное направление	Знания	
			Трудовое направление	Труд	
	3	Книжника неделя.	Познавательное направление	Знания	Продолжать знакомить детей с библиотекой. Воспитывать у них интерес и желание беречь книги. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
4	Пожарная безопасность «Искра мала».	Трудовое направление	Труд	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Обучать правилам поведения при пожаре. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения. Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга.	
		Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, безопасность		
май	1	День Победы	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
	2	Мир природы и человека «Весна цветущая»	Патриотическое направление	Природа	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.
Познавательное направление			Знания		

3	День рождения нашего города	Познавательное направление	Знания	<p>Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Содействовать становлению желания у детей принимать участие в традициях города и петербургской семьи. Создать у ребенка радостное, праздничное настроение. Показать, как украшен город, какие веселые радостные люди живут в нашем Петербурге.</p>
		Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
		Патриотическое направление	Родина, природа	
4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>
		Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	